



e-ISSN:2582-7219



INTERNATIONAL JOURNAL OF MULTIDISCIPLINARY RESEARCH IN SCIENCE, ENGINEERING AND TECHNOLOGY

Volume 6, Issue 4, April 2023



INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER
INDIA

Impact Factor: 7.54



6381 907 438



6381 907 438



ijmrset@gmail.com



www.ijmrset.com



The Concept of Social Cooperation in the Application of the Cluster Method in Project Activities

Abdirimova Intizor Kamilovna

Senior Lecturer, Chirchik State Pedagogical University, Uzbekistan

ABSTRACT. The article defines the concepts of project activity and the cluster of teacher education, as well as the examples reveal the concept of social cooperation when applying the cluster method in project activity. It has been scientifically found that the use of the cluster method in project activities plays an important role in improving the efficiency of education.

KEYWORDS: cluster, social cooperation, mechanism, social education, project activity, teacher education cluster, cluster approach, innovative technology, innovative approach, educational system, project.

КОНЦЕПЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПРИ ПРИМЕНЕНИИ КЛАСТЕРНОГО МЕТОДА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Абдиримова Интизор Камилловна

Старший преподаватель Чирчикского государственного педагогического университета

Аннотация. В статье определены понятия проектной деятельности и кластера педагогического образования, а также на примерах раскрыто понятие социальной кооперации при применении кластерного метода в проектной деятельности. Научно выяснено, что использование кластерного метода в проектной деятельности играет важную роль в повышении эффективности образования.

Ключевые слова: кластер, социальная кооперация, механизм, социальные образования, проектная деятельность, кластер педагогического образования, кластерный подход, инновационная технология, инновационный подход, образовательная система, проект.

В настоящее время широко рассматривается понятие человеческого капитала. Для этого важную роль играет образованность и качество образования подрастающего в нашей стране молодого поколения. Коренные изменения, происходящие в последние годы, требуют переосмысления всех сфер жизни общества с новыми новаторскими подходами, новыми взглядами, концепциями и установками. Сегодня мы живем в исторический период, когда наш народ живет мирной жизнью с благородными и великими целями, опираясь на свои силы и возможности, добиваясь больших результатов на пути построения демократического государства и гражданского общества. В связи с этим мы строим свободную и благополучную жизнь, учитывая опыт стран, продвинувшихся в каждой области, обмениваясь с ними опытом. Известно, что развитие любой страны находится в руках молодого поколения. Жизненно важным фактором, непосредственно влияющим на формирование духовности подрастающего поколения, является система образования.

В развитии государства важным фактором является уделение внимания воспитанию подрастающего поколения. С учетом этого проводится ряд изменений и реформ в системе образования (общее образование, среднее специальное образование, высшее образование). В связи с быстрыми темпами развития одним из актуальных вопросов сегодняшнего дня является внедрение инноваций в образовательный процесс. Это обеспечивает процесс повышения показателя качества в области решения системных задач в сфере образования с использованием новых методов, форм, подходов и технологических процессов.

В связи с этим несомненным действенным преимуществом обладает реализация проектной деятельности, позволяющей обучаться во взаимном сотрудничестве с использованием информационных технологий, направленная, главным образом, на отказ от традиционного воспитательного механизма в образовательном процессе, поощрение



инициативы обучающихся. Ключевое место в проектной деятельности занимают проекты с участием различных образовательных учреждений, общественных и государственных организаций.

Что касается проекта, то в 1918 году Уильям Килпатрик, преподаватель Педагогического колледжа Колумбийского университета, опубликовал статью под названием «Метод проектирования», посвященную сути метода проектирования. В следующих статьях автора этот термин трактуется следующим образом: термин «Проект» должен означать всякую возможность деятельности, связь экспериментального процесса. В этом случае цель как внутренний фактор:

- представляет цель деятельности, направляет процесс приобретения опыта;
- служит для реализации собственной активности и внутренних способностей. [2]

Метод проектирования подвергался критике за отсутствие преемственности и недостаточной тщательности и до недавнего времени не применялся в учебном процессе.

Российские ученые Ингрид Бем и Йенс Шнайдер считают, что проектная деятельность – это способ организации обучения и профессиональной подготовки студентов в течение определенного периода обучения (учебного года или семестра).[3]

Основное место в проектной деятельности занимают проекты с участием различных образовательных учреждений, общественных и государственных организаций. Внедрение метода проектирования в образование относится к XIX веку. Теория «кластеров» впервые возникла в области экономики. Многогранность «кластерной» теории позволяет сформировать в ее основе несколько теоретических подходов.

Рост знаний учащегося происходит в результате его внутренней и внешней читательской деятельности. К внутренним факторам относится работа студента над собой, процесс стремления к получению необходимых знаний, а к внешним - участие студента в проектном процессе и приобретаемые им знания. [4]

Ключевое место в проектной деятельности занимают проекты с участием различных образовательных учреждений, общественных и государственных организаций. Участие школьников в реализации общественно значимых проектов позволяет им приобрести отличные знания и высокую квалификацию, приобрести навыки самостоятельной деятельности. Исходя из этих аспектов, сегодня на повестке дня стоит проблема ориентации на социальное сотрудничество, положительно влияющее на формирование выпускника школы как социально активной личности, в образовательном процессе школьной системы.

Механизмы реализации кластерного метода в проектной деятельности включают использование мероприятий, направленных на создание правовых, финансово-экономических и организационно-методических условий, направленных на решение проектных задач. Организация деятельности по проектированию с использованием кластерного подхода требует совместной работы и коммуникации. Это, в свою очередь, является выражением позитивного взаимодействия образования с органами местного самоуправления, общественными организациями, бизнесом и рынком труда. Исходя из этого, социальная кооперация рассматривается как наиболее эффективный механизм применения кластерного метода в проектной деятельности, ведь именно посредством этого можно добиться практического общения между участниками проекта.

В проектной деятельности, организованной на основе кластерного метода, социальная кооперация позволяет взаимодействовать не только с системой образования, но и социальными классами и социальными группами с разными категориями и интересами, создает процесс взаимной интеграции учреждений разного уровня учащихся, педагогов и родителей учащихся. Активными участниками этого процесса становятся общеобразовательные школы, научные учреждения, учреждения дополнительного образования, музеи, библиотеки, информационные сети.

В результате такого тесного общественного сотрудничества в проектировании деятельности : подготовка специалистов, поиск источника финансирования проекта, обеспечении образовательных учреждений информационными технологиями и методическими материалами, внедрении инновационных технологий в образовательный процесс, реализации инновационных проектов в процессе сотрудничества с различными предприятиями и организациями, научными центрами - являются эффективным решением. Здесь механизм социальной кооперации выполняет 2 важные задачи: во-первых, обеспечивает социальное согласие между участниками проекта, во-вторых, позволяет достичь основной цели проектной деятельности.

Первые идеи общественного сотрудничества в области педагогики были выражены в работах Д. Дьюи, С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко. В научных работах этих авторов представлены разные взгляды на необходимость установления прочной связи образовательного учреждения с окружающей средой, а школы с семьей, общественностью, общественными организациями для того, чтобы ребенок рос в природном окружении реальной жизни.



Нынешняя ситуация в системе образования показывает, что этому вопросу следует уделить особое и пристальное внимание. Следует сказать, что и современная педагогическая теория подчеркивает необходимость широкого общественного сотрудничества в сфере образования, ведь система образования является ведущим социальным институтом, неразрывно связанным с экономикой, социальными структурами, политикой, культурой, которые считаются основными сферами жизни общества.

В целом под социальным сотрудничеством можно понимать совместную, коллективную, взаимовыгодную и позитивную деятельность различных социальных групп. [5]

При этом общественное сотрудничество рассматривается как отношения между государством, то есть государством и государственными органами, участвующими в этих отношениях от его имени, и другими субъектами отношений - отдельными лицами, семьями, общественными группами и учреждениями, негосударственными организациями, фондами и союзами. Основной целью этих отношений является совместное решение важных политических, социальных, экономических и других проблем, совместное несение ответственности за жизнь города и региона, оказание социальных услуг гражданам на высоком уровне. При анализе социального сотрудничества в системе образования в центре внимания находятся несколько взглядов.

По мнению М. С. Чвановой, с одной стороны, это организационно-правовая форма организации хозяйственной деятельности нескольких физических и юридических лиц, в том числе образовательного учреждения, с другой стороны - это неформальная форма сотрудничества общественных организаций, фирм и компаний с образовательным учреждением, то есть не имеющая юридической силы, подтвержденная договором или соглашением, в-третьих, это форма образовательного развития, в-четвертых, это механизм, обеспечивающий гармонию социально-экономической жизни регионов, в-пятых, это способ решения социально-экономических проблем, форма позитивного разрешения конфликтов между образовательным учреждением, работодателем и государством. [6]

По мнению Н. Е. Астафьевой, для достижения эффективности деятельности общественного сотрудничества в сфере образования участники общественного договора, т. е. субъекты, должны действовать совместно, в результате этих действий личный интерес вызывает коллективный интерес . [7]

Социальное сотрудничество отличается от обычного сотрудничества своей эффективностью и качеством, ведь успех каждого участника связан с успехом всей команды.

Опыт реализации проекта показывает, что он повышает конкурентоспособность партнеров на образовательном рынке и позволяет им завоевать свое место и положение в долгосрочной перспективе. Социальное сотрудничество формирует способность каждой стороны выполнять задачи эффективно, с чувством ответственности.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мирзиёев Ш.М. Эркинвафаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпоэтамиз,-Т.: Ўзбекистон, 2016.
2. Porter M. Competitive Strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors, Cambridge, 1980, 454 pages.
3. Щербо И. Второе пришествие метода проектов // Директор школы.
4. 2003. №3. –С. 25-32.
5. Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб: Питер, 2001. 534 с.
6. Ялов Д.А. Кластерный подход как технология управления региональным экономическим развитием. URL: http://subcontract.ru/Docum/DocumShow_DocumID_17.html. Загл. с экрана.
7. Чванова М.С. Социальное партнерство в сфере профессионального образования: монография. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 2007. 92 с
8. Астафьева Н.Е. Социальное партнёрство в воспитании кадет // Российская кадетская переключка. 2008. Выпуск №4. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fskk.ru/journal/?aID=126.html>. Загл. с экрана.



INNO SPACE
SJIF Scientific Journal Impact Factor
Impact Factor
7.54

ISSN

INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER
INDIA



INTERNATIONAL JOURNAL OF MULTIDISCIPLINARY RESEARCH IN SCIENCE, ENGINEERING AND TECHNOLOGY

| Mobile No: +91-6381907438 | Whatsapp: +91-6381907438 | ijmrset@gmail.com |

www.ijmrset.com