



e-ISSN:2582 - 7219



INTERNATIONAL JOURNAL OF MULTIDISCIPLINARY RESEARCH IN SCIENCE, ENGINEERING AND TECHNOLOGY

Volume 5, Issue 2, February 2022



INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER
INDIA

Impact Factor: 5.928



9710 583 466



9710 583 466



ijmrset@gmail.com



www.ijmrset.com



Formation of the Grammatical Structure of Speech in Preschool and Primary Education

Usmanova Ilmira Rumanovna

NOU “Smart school”, Teacher of the Highest Category, Teacher of Russian Language and Literature. Tashkent, Uzbekistan

ABSTRACT: The article discusses the issues of teaching the grammatical structure of speech for preschoolers. The author points out the difficulties that arise when teaching the grammatical structure of speech. In addition, the article provides an explanation for each stage of development of preschoolers. And also the author gives examples of games, games - dramatizations that teach the grammatical structure of preschoolers.

KEYWORDS: grammatical structure, component, morphology, syntax, sentences, prepositions, verb, communication, games, speech culture, skills, abilities, games - dramatization, logic, word formation

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Усманова Ильмира Румановна

НОУ “Smartschool”, Учитель высшей категории ,преподаватель русского языка и литературы. Ташкент. Узбекистан

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы обучения грамматическому строю речи дошкольников. Автор указывает на трудности, возникающие при обучении грамматическому строю речи. Кроме этого в статье даётся объяснение каждому этапу развития дошкольников. А также автор приводит примеры игр, сценическим игромобучающим грамматическому строю дошкольников.

Ключевые слова: грамматический строй, компонент, морфология, синтаксис, предложения, предлоги, глагол, общение, игры, речевая культура, навыки, умения, игры–драматизации, логика, словообразование.

Грамматика – это наука о строе языка, о его законах. «Логикой языка» назвал грамматику великий русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский. Грамматический строй речи это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Грамматический строй являясь одним из обязательных компонентов любого языка, определяется системой правил изменений слов, сочетаний их в предложения, правил построения разных типов предложений. Как известно, различают морфологическую и синтаксическую системы грамматического строя. Если морфологическая система – это умение владеть приёмами словоизменения и словообразования, то синтаксическая система – умение составлять предложения, грамматически верно сочетать слова в предложении, правильно использовать предлоги. Повседневное общение ребёнка с близкими взрослыми, совместная деятельность с ними, является основой для формирования грамматического строя и при этом важны благоприятные условия воспитания, достаточный уровень развития словаря, фонематического слуха, состояние нервной системы ребёнка, наличие активной речевой практики. Язык и речь – это основное средство проявления важнейших психических процессов. Константин Дмитриевич Ушинский говорил: «Процесс овладения грамматическим строем – зеркало интеллектуального развития ребёнка».



. Своевременное формирование грамматического строя языка ребёнка является важнейшим условием для полноценного речевого и психического развития, так как язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, самоорганизации поведения ребёнка. Необходимо с раннего возраста обеспечить ребёнку возможность полноценного речевого развития, которое невозможно без богатого речевого общения со сверстниками, со взрослыми, а также знакомство с устным народным творчеством и художественной литературой. Несомненно, устное народное творчество является неисчерпаемым источником народной мудрости. Устное народное творчество вводит детей в мир народной мысли, народного языка, народной жизни, народного духа. Чудесные народные сказки, скороговорки, загадки, былины, колыбельные песни, прибаутки не только имеют воспитательное значение для малышей, но и обогащают их словарный запас, развивают речь, пробуждают любовь к богатому родному языку. Если загадки обогащают словарный запас, то народные сказки дают нравственные уроки, развивают мышление, выразительность речи. Скороговорки развивают речевой аппарат, делают речь правильной, выразительной и чёткой. Пословицы помогают выломать детский язык на русский лад и развивать в детях чуткость звуковым высотам русского языка. В книге «От двух до пяти» Чуковский писал: «Народные сказки, песни, пословицы, поговорки, загадки, составляющие умственную пищу детей, лучше всего приобщают ребёнка к основам народной речи».

Трудность усвоения грамматических категорий родного языка состоит в том, что, усвоив их в процессе естественного восприятия родного языка, ребёнок сам не осознаёт значений слов, употребляет их интуитивно. Овладение грамматическими значениями слова делает человека существом мыслящим. Во втором году жизни ребёнок начинает процесс овладения грамматическим строем языка. У малыша в возрасте 1,5 – 2 года появляются первые фразы, он начинает связывать слова друг с другом. Малыш к 4-м годам начинает овладевать смысловым значением слов и его словарный запас уже составляет 2000 слов. В этом возрасте ребёнок начинает использовать в речи сложные предложения. Он допускает ошибки при употреблении слов во множественном числе, (дом- дома, ухо-ухи), в организации различных форм глагола (играть – играю), в согласовании существительных с прилагательным и числительным (жёлтая мяч, пятая пальчик), в употреблении предлогов (книжка лежит стол). Во многих случаях в речи ребёнка такого возраста преобладают существительные, прилагательные и глаголы. Теперь ребёнок уже достаточно владеет речью, выражает свои мысли и просьбы словами, высказывает своё отношение к увиденному, задаёт вопросы. В этом возрасте малышу необходимо обеспечить богатое речевое общение и правильные образцы для подражания для его интеллектуального и речевого развития. Но если малыш неправильно употребляет предлог или глагол, не надо ему надоедать исправлениями, а наоборот необходимо по несколько раз произносить правильную форму слова, чтобы он запомнил. А последующий четырёхлетний период у малыша – период активного словотворчества. Поэтому в этот период ребёнок не только начинает употреблять новые слова, но и сам начинает создавать новые слова. На пятом году жизни ребёнок овладевает связной речью, может рассказывать небольшие литературные произведения, не большие сказки, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из своей жизни. Если в трёх летнем возрасте ребёнок вполне удовлетворяется обществом кукол, то четырёхлетний малыш нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети могут общаться в этом возрасте со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр и речевые контакты становятся более длительными и активными.

В 6-7 летнем возрасте словарь ребёнка достигает 3000-3500 слов. Теперь ребёнок уже свободно владеет речью и может выражать мысли и чувства своими словами, высказывает отношение к увиденному. Ребёнок легко подбирает нужные слова, отстаивает своё мнение, пытается убеждать, использует вместо простых предложений сложные и распространённые. Но увеличение словарного запаса приводит к неточным пониманиям новых слов и неправильным употреблением. В дошкольном возрасте в речи ребёнка могут наблюдаться ненормативные варианты словоизменения и ошибки словообразования. В обучении словоизменению взрослый должен дать интонационно сопоставление начальной и косвенной формы слова. Грамматический строй, несмотря на сложность, ребёнок должен усвоить в дошкольном детстве для подготовки к школе, полноценного общения, правильного осознания окружающего мира и дидактические игры играют большую роль в формировании грамматического строя. Для усвоения грамматических норм в любой этап деятельности малыша



можно включать специальные игры и упражнения. Эти игры можно использовать и на прогулке, и в утренние часы, и во второй половине дня и во время занятий. В процессе игры ребёнок сам того, не зная непринуждённо начинает овладевать грамматическим строем, запоминает слова и словоформы, правильное употребление слов, связывать слова в предложения, строить сложные и распространённые предложения и т.д. Для овладения грамматическим строем вместе с уже знакомыми детям играми и игровыми упражнениями можно выполнять новые игры. Заниматься грамматикой следует не долго, так ребёнок может скучать, устать. Продолжительность занятия по развитию речи для детей 2-3 лет 5 минут, для детей 3-5 лет 10 минут, а для детей 5-7 лет 15-20 минут. С детьми младшего и среднего дошкольного возраста необходимо проводить игры – драматизации. А упражнения по развитию речи преимущественно с детьми старшего дошкольного возраста.

Игры – драматизации отличаются тем, что в них разыгрываются сценки, например, мини – сценки с игрушками. В начале ведущая роль или слова автора отводятся взрослому, затем эти роли могут выполнять и сами дети. Театрализованные игры дают детям возможность обыгрывать какие-то жизненные состояния, в которых они упражняются в преобразовании глаголов, дают право для выражения жизненных состояний, в которых дети упражняются в применении предлогов, согласовании существительных с прилагательными. Театрализованные игры совершенствуют артикуляционный аппарат детей, стимулируют активную речь. В процессе театрализации дошкольник усваивает богатство родного языка, старается говорить чётко, ясно. Играя роли, дети лучше усваивают содержание произведения, логику и последовательность событий, их развитие. В процессе театрализации дети обогащаются новыми впечатлениями, знаниями, эмоциями. Театрализация решает многие проблемы педагогики и психологии. Пересказ детьми коротких рассказов и сказок – ценное средство для обучения детей построению предложений. Эти занятия по обучению пересказу произведений обогащают язык, развивают последовательность и логичность мышления и речи. Любая деятельность, и занятия или дидактические игры и упражнения, или театрализованные игры должны создавать у детей положительные эмоции, протекать интересно и оригинально.

Полное овладение грамматическим строем языка наступает к восьми годам жизни ребёнка. В младшем и среднем дошкольном возрасте дети овладевают системой словоизменения, правилами склонения и спряжения, многообразием грамматических норм. Формирование словообразовательных умений и навыков происходит в средних и старших группах.

Формирование грамматического строя у детей дошкольного возраста – залог успешной речевой подготовки и она положительно влияет на возрастание у детей волевого фактора в высказываниях, создаёт предпосылки для появления планирующей функции речи, для введения понятия нормы. Ребёнок, у которого развит грамматический строй речи, раскрепощён в общении со сверстниками, не стеснителен, не боязлив в речевых высказываниях, в выражении своих мыслей, чувств, настроений, он безболезненно входит в школьный коллектив, чувствует себя полноценным и равноправным участником коллектива. Хотя, в детском саду не ставится задача изучения законов грамматики, но в дошкольном возрасте нужно у ребёнка воспитывать привычку говорить грамматически правильно. Содержание деятельности по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста, основная задача которого не только увеличивать запас слов, но и сформировать у детей точное понимание значения этих слов и добиться правильного смыслового отношения их употребления.

Литература

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студентов / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: Академия, 2000. 400 с.
2. Алексеева М.М. Речевое развитие детей: учеб. пособие для студентов / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: Академия, 1999. 158 с.



INNO SPACE
SJIF Scientific Journal Impact Factor
Impact Factor:
5.928

ISSN

INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER
INDIA



INTERNATIONAL JOURNAL OF MULTIDISCIPLINARY RESEARCH IN SCIENCE, ENGINEERING AND TECHNOLOGY



9710 583 466



9710 583 466



ijmrset@gmail.com

www.ijmrset.com