



e-ISSN:2582 - 7219



INTERNATIONAL JOURNAL OF MULTIDISCIPLINARY RESEARCH IN SCIENCE, ENGINEERING AND TECHNOLOGY

Volume 5, Issue 4, April 2022



INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER
INDIA

Impact Factor: 5.928



9710 583 466



9710 583 466



ijmrset@gmail.com



www.ijmrset.com



Enriching the Vocabulary of Students in Russian Lessons

Doniyorova Laylo Khudaiberdievna¹

Lecturer at the Department of Primary Education Theory, Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region, Uzbekistan¹

ABSTRACT: This article discusses the specifics of the method of forming the communicative competence of schoolchildren, as work with dictionaries of various types. Ways to enrich students' vocabulary

KEYWORDS: Language personality, communicative competence, language competence, vocabulary, ideographic approach, ideographic dictionary, teaching methodology, basis of formation, realization of abilities, regularity.

«ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Дониёрова Лайло Худайбердиевна¹

Преподаватель кафедры «Теория начального образования»

Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области¹

laylodoniyorova@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается специфика приема формирования коммуникативной компетенции школьников, как работа со словарями различных типов. Способы обогащения словарного запаса учеников

Ключевые слова: Языковая личность, коммуникативная компетенция, языковая компетенция, словарный запас, идеографический подход, идеографический словарь, методика обучения, основа формирования, реализация способностей, закономерность.

ВВЕДЕНИЕ

Словарь является прочной основой, с которой студенты должны быть знакомы при изучении языка. Важным моментом в изучении и обогащении словарного запаса на уроках русского языка является обеспечение систематизации словарного запаса. Лексика занимает центральное место в обучении русскому языку, потому что, если слов недостаточно, учащиеся не смогут помочь другим или выразить себя. Если у них нет списка словарного запаса, у них могут возникнуть трудности с выполнением многих задач, связанных с русским языком.

Карта интерпретации - один из лучших способов научить учащихся использовать слова, чтобы они могли узнать о значении и значении слова. Карта перевода как полезный способ пополнения словарного запаса.

Есть много преимуществ использования стратегии сопоставления перевода при обучении и изучении словарного запаса в классе.

Помогите учащимся легко запомнить слово;

Сокращение количества студентов, изучающих слова;

Помочь учащимся стать активными участниками в классе;

Повысить мотивацию учащихся к изучению лексики из-за привлекательности метода картирования интерпретации в лексике.

Поэтому задача пополнения словарного запаса учащегося должна строиться на объяснении значения слова и корректировке его в языковом сознании учащегося.



Русский язык как дисциплина занимает ведущее место в школьной программе. С его помощью происходит психическое, духовное и связное развитие ребенка, закрепляются основные языковые понятия и мыслительные процессы.

Однако в последние годы наблюдается спад интереса учащихся к урокам русского языка, снижение концентрации, отказ и нежелание пополнения своего словарного запаса новыми словами. Часто пополнения даются только представлением учителем грамматической, орфографической или структурной стороны слова и его невниманием к толкованию.

Речь ребенка развивается по мере взросления, естественно, словарный запас увеличивается. Эти два процесса неразрывно связаны. В связи с этим считаем необходимым обозначить программные требования, предъявляемые к развитию речи школьников.

Успешность работы по развитию речи школьников во многом зависит от того, насколько полно используются материалы программы и учебников по русскому языку.

Одну из функций современной школы можно обозначить как развитие речи и мышления учащихся. Богатство слов является показателем не только речи, но и общего умственного развития.

Ресурсы по обогащению слов для учащихся

- Разные отношения со сверстниками и взрослыми;
- Язык и речь учителей;
- изучение школьных предметов;
- Чтение книг, газет и журналов;
- Прослушивание радио, записей;
- смотреть сериалы, фильмы, театры;
- посещение музеев, выставок;
- Работа с компьютером и др.

Эти источники можно определить по-разному:

- Визуально;
- по голосу;

На вид и на звук.

Источники делятся по влиянию учителя:

- влияние самого учителя
- через школьные предметы
- частичный контроль
- чтение, просмотр телевизора, прослушивание радио
- общение со взрослыми и сверстниками и т.д.

Работа со словарями должна идти рука об руку со всеми аспектами развития речи. Ученические словари, представления о предметах, явлениях, явлениях находятся в постоянном движении, поэтому работу со словарями следует рассматривать в динамическом контексте по отношению к работе по развитию и совершенствованию коммуникативных навыков у школьников. абстрактные термины и понятия, часто не понимая их смысла.

. Являясь одним из компонентов языковой компетенции, лексикон представляет собой систему знаний о словах, лексических значениях слов и правилах их употребления в речи. При организации работы по обогащению словарного запаса необходимо учитывать, что существует индивидуальный лексикон и лексикон детей определенной возрастной группы.

Студенческий дискурс содержит непоследовательность, необоснованность и множество стилевых ошибок. Неправильная речь трудна для понимания или может быть неправильно понята. Из-за нашего безрассудного отношения к речи возникает много недоразумений. Это лишь некоторые из ошибок, которые можно совершить. Работа с идиоматическим словарем обеспечит адекватную обработку текста, интеграцию и долговременное хранение в памяти.

REFERENCES

1. Львов М. Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1987. 348 с.
2. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Львов М. Р., Ипполитова Н. А., Ивченков П. Ф. Методика преподавания русского языка / под ред. М. Т. Баранова. М.: Просвещение, 1990. 365 с.



3. Львов М. Р., Рамзаева Т. Г., Светловская Н. Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. М.: Просвещение. 1987. 415 с.
4. Рамзаева Т. Г. Лингвометодические принципы авторских учебников «Русский язык» для современной начальной школы // Начальная школа. 2006. No 5. С. 31–40.
5. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под науч. ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс. 2003. 368 с.
6. Морковкин В. В. Идеографические словари. М.: МГУ, 1970. 164 с.
7. Баранов О. С. Идеографический словарь русского языка. М.: ЭТС, 1995. 688 с.
8. Петрученко Л. А. О формировании словарного запаса учащихся (на материале английского языка) // Научно-педагогическое обозрение. 2013. No 2. С. 70–75.
9. Курьянович А. В. О роли эпистолярных текстов в развитии коммуний язык в Германии: его жизнь, приключения и особенности изучения». Вестник Российской академии наук. 2020. 90, No 1, С. 74-80 DOI: 10.31857/S0869587320010107.
10. <https://sciencejournals.ru/cgi/getPDF.pl?jid=vestnik&year=2020&vol=90&iss=1&file=Vestnik2001010Marchenko.pdf>. (12.09.2021)
11. Пенчева, А. 2017. «Ретур — Инновационный ресурс для обучения русскому языку работников туризма в странах ЕС». Russian Journal of Linguistics, 21 (3), С.



INNO SPACE
SJIF Scientific Journal Impact Factor
Impact Factor:
5.928

ISSN

INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER
INDIA



INTERNATIONAL JOURNAL OF MULTIDISCIPLINARY RESEARCH IN SCIENCE, ENGINEERING AND TECHNOLOGY



9710 583 466



9710 583 466



ijmrset@gmail.com

www.ijmrset.com